Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY - PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE: RESOCJALIZACJA**						Kod modułu: G.2
	Nazwa przedmiotu: **PROFILAKTYKA SPOŁECZNA**						Kod przedmiotu: G.2/34
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Specjalność: **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z resocjalizacją**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **studia II stopnia**	
	Rok / semestr: **II/3**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Piotr Kulikowski
Prowadzący zajęcia*	dr Piotr Kulikowski, dr Joanna Nowak
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Rozwijanie wiedzy z zakresu profilaktyki społecznej, klasyfikacji oddziaływań profilaktycznych oraz współczesnych koncepcji profilaktycznych. Wdrażanie do wykorzystywania zdobytej wiedzy teoretycznej w praktycznej działalności zawodowej.
Wymagania wstępne	Pedagogika resocjalizacyjna, psychologia

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu w profilaktyki społecznej, zorientowane na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_W01
02	Zna i rozumie problematykę dotyczącą różnych rodzajów struktur i więzi społecznych oraz zachodzących między nimi relacji w kontekście działalności w obszarze resocjalizacji, a także zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące uczestników tej działalności i specyfiki środowisk, w których funkcjonują, zorientowane na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_W07 Ped2P_W09
03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, penitencjarnej do identyfikowania, analizowania, prognozowania oraz projektowania działań profilaktycznych.	Ped2P_U01
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do wybierania i stosowania właściwych koncepcji teoretycznych, z uwzględnieniem procedur, w celu projektowania strategii działań profilaktycznych w obszarze penitencjarystyki.	Ped2P_U09
05	Potrafi inspirować i motywować do pozytywnej aktywności podmiotu oddziaływań profilaktycznych, animuje siebie i innych do podejmowania samodzielnych lub grupowych działań.	Ped2P_U10

06	Jest gotów do podejmowania działań profilaktycznych w resocjalizacji dorosłych.	Ped2P_K02
07	Jest gotów do uczestniczenia i współdziałania w grupie w przygotowywaniu projektów społecznych, pełnienia w nich określonych ról i przewidywania skutków społecznych swojej działalności zawodowej.	Ped2P_K05

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Teoretyczne podstawy profilaktyki społecznej - siatka pojęć z zakresu profilaktyki społecznej
2. Współczesne teorie i koncepcje w profilaktyce społecznej:
- teoria resilience,
- profilaktyka pozytywna
- reedukacja czynników ryzyka, wzmacnianie czynników chroniących w oddziaływaniach profilaktycznych
3. Rodzaje i poziomy profilaktyki
4. Modele profilaktyki społecznej
5. Rodzaje strategii (działań) profilaktycznych: informacyjna, edukacyjna, interwencyjna, alternatywna, strategie zmniejszania szkód, zmian środowiskowych
6. Współczesne konteksty zagrożeń społecznych i ich rozpoznawanie w środowisku lokalnym

Po każdym wykładzie następuje dyskusja na temat poruszanych treści. Premiowana jest aktywność studentów w tym zakresie. Wykładowca przyjmuje rolę moderatora dyskusji.

Ćwiczenia

1. Rola podstawowych środowisk edukacyjnych w profilaktyce
2. Przegląd wybranych programów profilaktycznych
3. Konstruowanie programów profilaktyki społecznej
4. Zasady tworzenia programów profilaktycznych
5. Cechy dobrego programu: celowość, racjonalność, ekonomiczność, spójność wewnętrzna, interdyscyplinarność, kompleksowość.
6. Etapy konstruowania: diagnoza problemu, grupa docelowa, cele, forma realizacji, monitoring, ewaluacja, ewentualna modyfikacja programu
7. Prezentacja skonstruowanych programów profilaktycznych: eliminująco-uprzedzających oraz eliminująco-objawowych, programów powstrzymujących oraz kreatywnych

Studenci w ramach ćwiczeń, indywidualnie lub pracując w grupach, przygotowują prezentację na temat wybranego problemu ; dyskutują o wybranych i poziomach profilaktyki.; konstruują programy profilaktyczne.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	1. Kmiecik-Jusięga K., Laurman-Jarząbek E., Profilaktyka społeczna. Kontekst teoretyczny i dobre praktyki, Kraków 2016. 2. Kwaśniewski J. (red.), Profilaktyka społeczna i resocjalizacja, Warszawa 2009. 3. Jędrzejko M., Gładszy E. (red.), Patologie społeczne, przestępczość, niedostosowanie społeczne. Wyzwania dla współczesnej profilaktyki, Łódź 2014. 4. Borzucka-Sitkiewicz K., Kowalczewska-Grabowska K., Profilaktyka społeczna. Aspekty teoretyczno - metodyczne, Katowice 2013. 5. Szamańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Warszawa 2012. 6. Świątkiewicz G. (red.), Profilaktyka w środowisku, lokalnym. Warszawa 2002.

Literatura uzupełniająca *	1. Hołyst B., Zagrożenia ładu społecznego. Tom 1-2, Warszawa 2013. 2. Cekiera Cz., Niewiadomska I., Profilaktyka uzależnień drogą do wolności człowieka, Lublin 2001. 3. Gaś Z.B., Profilaktyka uzależnień, Warszawa 1993.
Metody kształcenia stacjonarnego	wykład z prezentacją multimedialną analiza tekstów z dyskusją, burza mózgów, mapa pojęć projekt opracowany w grupach
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Wykorzystanie platformy edukacyjnej, np. MS Teams

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Analiza tekstów, dyskusja		01-03
Ćwiczenia –indywidualne rozwiazywanie problemów		04
Projekt (praca w grupach)		03-07
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną – test (50%) Projekt profilaktyczny – (50%)	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15	-	5
Samodzielne studiowanie	5	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	20	5
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,2**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,6**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo